

## СЦЕНАРИЙ МАСТЕР- КЛАССА

### «Современные технологии работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности»

**Н.С.:** Урок длится 45 минут. Много это или мало? Где та грань, которая позволяет не перегрузить слабого ученика, и не недогрузить сильного? И как его не потерять в общей массе учеников? Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Для этого необходимо найти дополнительные формы образовательной деятельности, в которых одаренные учащиеся могли бы реализовать себя. Одной из таких форм является деятельность в рамках школьного научного общества. Сегодня мы проводим для вас заседание одной из секций научного общества и приглашаем вас погрузиться с нами в удивительный мир ХИМИИ.

**Шикин:** Химия – это наука, умеющая творить чудеса. В этом чудесном определении химии, которое лишь по случайности не вошло в учебники, нужно твердо усвоить то, что химия – это наука.

**Савушкина:** И как всякая наука требует к себе самого серьезного, самого ответственного отношения. Химия – это наука о веществах и превращениях настолько необыкновенных, что для непосвященных они кажутся просто чудом.

**Шикин:** В химическом кабинете есть свои правила и заповеди, которые необходимо применять. Чтобы вы их лучше запомнили, мы изложили их в стихах. Химия – предмет один из самых интересных в школе, верьте мне.

**Савушкина:**

Я думаю, все знаете, что такое вулкан, и видели по телевизору или в кино его извержение. Это захватывающее, потрясающее зрелище. Ну, а те, кто еще не представляет этого природного явления, не огорчайтесь: я покажу вам действующий вулкан в миниатюре.

**Опыт.**

**Викторина:**

**Савушкина:** А сейчас проверим, справитесь ли вы с нашими заданиями? Необходимо определить, какие химические элементы зашифрованы, записать их символы.

**Шикин:** Названия некоторых химических элементов входят в состав часто употребляемых словосочетаний, многие из которых пришли из литературных произведений. Определи эти элементы.

**Савушкина:** «Ассорти». Вам предстоит перевести с химического языка общепринятые выражения.

**Шикин:** Мы еще многое могли бы рассказать Вам, но уступаем место своему наставнику, который расскажет Вам о работе с нами.

**Н.С.:** В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов:

Прежде всего, необходимо просто отыскать таких детей. Разглядеть среди множества учеников несколько «звездочек», восприимчивых к новой информации, умеющих находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач.

При работе с одаренными детьми важен личностно ориентированный подход к обучению. Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету. Поэтому система их обучения должна отличаться от системы обучения других детей. Дополнительные занятия в рамках научного общества, подготовка к олимпиадам, исследовательская деятельность, позволяющие выйти за рамки школьной программы.

Химия - наука экспериментальная. А интерес к исследовательской деятельности у школьников велик. Поэтому сейчас мои помощники помогут провести фрагмент занятия «качественные реакции». И расскажут, где и когдагодились им эти знания, навыки, полученные на дополнительных занятиях.

**Проводятся качественные реакции на определение катионов и органических веществ. Лабораторный опыт на определение анионов.**

**Н.С.:** Знание качественных реакций бесспорно помогает школьникам в исследовательской деятельности. Слово предоставляется призёру областного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии Савушкиной Юлии, которая представит свой проект, получивший первое место на региональной научно практической конференции «Человек и природа»

**Выступление Савушкиной.**

**Н.С.:** Итак, я предоставляю слово победителю областного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии Шикину Даниилу.

**Выступает Шикин.**

**Н.С.:** Творческое мышление химически одаренных учащихся характеризуется неординарностью - способностью выдвигать новые неожиданные идеи, гибкостью - способностью быстро и легко находить новые стратегии решения. Следует отметить также высокий уровень развития их логического мышления, логическую и механическую память и наблюдательность. Одаренных в химическом плане школьников отличают такие личностные качества, как высокая работоспособность, самостоятельность, настойчивость и, конечно, "химические руки" - способность оперировать химическим материалом при постановке опытов. Это и помогает выявить способных к химии учеников: они постоянно самостоятельно экспериментируют, наизусть знают признаки огромного множества реакций.

Приоритетная функция учителя химии - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития химической одаренности учащихся применяю универсальные технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности.

Среди основных направлений работы с одаренными учащимися я бы выделила: исследовательскую деятельность, подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

В заключение хочу сказать, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он не позволяет мне, как учителю стоять на месте, побуждает меня все время двигаться вперед, это способствует: саморазвитию; самореализации; освоению новых технологий, практик; развитию информационной культуры.

**Савушкина:** Сегодня мы приоткрыли завесу над удивительными тайнами замечательной науки – химии. Мы постарались очень кратко познакомить Вас с основными направлениями нашей работы. Нам было интересно. А вам?

**Шикин просит всех присутствующих написать на бумаге впечатления от проведенного мероприятия (прекрасно, уныло, плохо, взволнованно, организовано, сплоченно, весело, легко, смело, умело).**