

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Сай Н.С.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Тамбов

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть 20% может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные [2].

Работа учителя с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Прежде всего он требует от учителей и администрации хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями. Он требует постоянного роста и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и вашей сильной стороной. Готовы ли мы к этому?

Урок длится 45 минут. Много это или мало? Где та грань, которая позволяет не перегрузить слабого ученика, и не недогрузить сильного? И как его не потерять в общей массе учеников? Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Для этого необходимо найти дополнительные формы образовательной деятельности, в которых одаренные учащиеся могли бы реализовать себя. Одной из таких форм является деятельность в рамках школьного научного общества.

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов.

Прежде всего, необходимо разглядеть среди множества учеников несколько «звездочек», восприимчивых к новой информации, умеющих находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач. Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету. Поэтому система их обучения должна отличаться от системы обучения других детей. Здесь важно дать возможность дать детям развиваться во всех возможных направлениях. Учитель должен только задать эти направления.

При работе с одаренными детьми важен личностно ориентированный подход к обучению. Исследовательская деятельность это то, что позволяет выйти за рамки школьной программы.

В школе создана стратегия функционирования НОУ (научное общество учащихся), где детьми учатся самопрезентации (как представить свой проект), разбирается схема составления научных проектов, учащиеся тренируются в формулировании гипотезы проекта, выбирают формы и

методы проведения эксперимента, исследования. Дети принимают участие не только в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», но и в различных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального уровня.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Олимпиады - это хорошо себя зарекомендовавший способ выявления среди школьников одаренных ребят. Олимпиада дает возможность учащимся ещё больше заинтересоваться предметом, поверить в свои силы и взяться за решение еще более сложных задач. Олимпиады требуют от участника не просто демонстрации владения определенным объемом знаний, но и активного применения их на практике. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Одаренный ребенок стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно.

Методические приемы, которые используются при подготовке олимпиадников:

- индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
- работа в парах, обмен и критика возникших идей.
- обсуждение решений в группах.
- беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.
- консультации: консультация у старших и более опытных товарищей, у преподавателей.

После таких занятий в группах начинается уже работа по индивидуальной образовательной траектории.

Работа с одарёнными детьми является важной составляющей в концепции личностно-ориентированного обучения и предполагает, прежде всего, индивидуализацию обучения, когда взаимодействуешь с одним

учеником или с микрогруппой учащихся. Реализовать этот метод обучения представляется возможным на послеурочных занятиях. Главным достоинством такого метода является то, что возможно полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности, вносить необходимые коррективы в деятельность учащихся. Таким образом составляется индивидуальная образовательная траектория учащихся.

Одаренных в химическом плане школьников отличают такие личностные качества, как высокая работоспособность, настойчивость и, конечно, "химические руки" - способность оперировать химическим материалом при постановке опытов. Это и помогает выявить способных к химии учеников: они постоянно самостоятельно экспериментируют, наизусть знают признаки огромного множества реакций.

Приоритетная функция учителя химии - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития химической одаренности учащихся применяю универсальные технологии:

- 1) лично-ориентированного обучения;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности.

Дополнительные занятия в рамках научного общества, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные состязания, участие к конкурсах, все это активизирует учащихся, побуждает к творческой деятельности.

Наиболее эффективная и применяемая стратегия организации учебного, воспитательного процесса, для получения качественного образования, является подключение учителей предметников к деятельности по стимулированию памяти, внимания у детей. Педагоги на своих уроках, используя методические разработки, предложенные психологическим сопровождением по развитию учебно-психических процессов, вносят элементы стимулирования и развития памяти и внимания. Это активизирует внимание детей во время урока, повышает познавательную мотивацию

ребенка, что позволяет достигнуть новых результатов в образовании учащихся, расширить кругозор детей.

Важно применять комплексные технологии для поддержки и помощи одаренному ребенку в формировании успешной личности, социализации. Проводится системный анализ проблемных ситуаций, что позволяет отследить эффективность психологического сопровождения и соотнести свою профессиональную деятельность с потребностями обучаемых. Это позволяет создать ситуацию успеха, что максимально благоприятствует психологическому комфорту детей и опять же способствует создать благоприятные условия для одаренных детей.

В заключении хочу сказать, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он не позволяет учителю стоять на месте, побуждает все время двигаться вперед, это способствует: саморазвитию; самореализации; освоению новых технологий, практик.

#### **Список использованной литературы**

1. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И.Панов.- Самара,2007-С.477.
2. Лейтес, Н.С. Ранние проявления одаренности [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. - 1988. - № 4. - С. 99.