

Эффективные методы и приемы организации учебной деятельности при подготовке выпускников к ГИА.

Введение в образование мониторинговых исследований, независимой оценки качества знаний учащихся посредством сдачи ЕГЭ поставило передо мной одну из ключевых проблем: подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ.

С 2007 учебного года преподаю химию в профильном химико-биологическом классе. Однако, учебно-методических материалов для работы недостаточно, поэтому была разработана программа по химии в профильном классе, разработан дифференцированный дидактический материал: тесты, разноуровневые задания, самостоятельные и контрольные работы по основным темам курса для всех классов.

В связи с тем, что мои ученики сдают экзамен в форме ЕГЭ, я провожу тестовые контрольные работы, разработанные в соответствии со структурой КИМов. Работа по подготовке таких вариантов очень трудоемкая, требует больших затрат времени и сил. При выполнении данного вида работы использую методические сборники для подготовки к ЕГЭ, а также материалы, размещенные в сети Интернет. Учащимся предлагаю к использованию адреса сайтов, на которых представлены тесты для подготовки к ЕГЭ в режиме on-line.

Исходя из индивидуальных особенностей учеников для осуществления «внешней» и «внутренней» дифференциации, использую разнообразные тестовые задания, различные формы контроля знаний учащихся, Сложность учебного материала выбирается учеником и варьируется учителем, что даёт возможность работать ученику в зоне ближайшего развития.

На уроках применяю групповую форму, работу в парах постоянного и сменного состава, что даёт возможность учащимся глубже и качественнее усвоить программный материал, обеспечивает ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу.

Информационные технологии в обучении дают возможность учителю для достижения дидактических целей применять как отдельные виды учебной работы, так и любой их набор, то есть спроектировать обучающую среду.

Использование презентаций на уроках позволяет значительно экономить время при объяснении нового материала и повышает наглядность обучения, Учащиеся сами также создают презентации по различным темам курса в качестве домашних заданий.

Строя образовательный процесс на уроке, широко практикую диалог, полилог, причём при активном участии всех школьников, независимо от их успеваемости, тогда ученик не только «понимает», но и «принимает» предлагаемый объём знаний. Стараюсь материал подавать дробно и дозировано.

Специфика обучения химии заключается в том, что учащиеся должны усвоить химический язык, терминологию химии, её понятийный аппарат, овладеть не только общеучебными, но и специальными умениями и навыками, кроме того, на уроках химии они учатся абстрактному мышлению, проведению химического эксперимента и т.д.

В процессе общения даже самые слабые ученики усваивают химический язык и показывают вполне удовлетворительное знание предмета. Повышается обучающая роль химического эксперимента.

Во внеурочной деятельности взаимодействие более тесное при работе по системе дополнительного образования, при подготовке недели педагогического мастерства, при подготовке к семинарам, при подготовке одарённых детей к олимпиадам, на дополнительных занятиях при подготовке к ЕГЭ.

Именно в этой скрупулезной и ответственной работе и заложены результаты моих воспитанников на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Высокие результаты обучения не могут быть достигнуты без активной познавательной деятельности самих учащихся, без сосредоточения их внимания на изучаемом предмете, без желания познать неизвестное. Чтобы пробудить мысль ученика, перед ним следует поставить познавательную проблему. Причём её недостаточно просто сообщить учащемуся, она должна быть принята им, осознана как действительно требующая выяснения, и этот процесс выяснения нового должен представлять для него личный интерес. За постановкой проблемы всегда следует творческий поиск её решения, и учащийся, участвуя в поиске истины в процессе ли изложения материала или в самостоятельной работе учатся творческому подходу, овладевают приёмами логического мышления. Тем самым создаётся ситуация, позволяющая ученикам проявить свои способности, интересы, самостоятельность и инициативность.

На уроках использую различные способы организации деятельности (групповая, парная работа, индивидуальная работа, фронтальная работа) как при изучении нового материала, так и при проверке знаний. При организации зачёта в зависимости от особенностей личностного развития позволяю ученику выбрать способ сдачи: либо это устный ответ, либо письменный опрос, т.к. по данным психологических исследований известно, что одно и то же содержание каждый ученик прорабатывает с учётом своих способностей и возможностей. Широко использую в своей практике «зачёт-вертушку», когда зачет принимают подготовленные учителем сильные ученики.

В своей работе я определяю два уровня качественной оценки: первый уровень – само- и взаимооценка самих учащихся; второй уровень – оценка учителя. Огромную роль играет самооценка, основанная на рефлексии ученика, то есть на оценке учеником себя, своих достигнутых результатов с учетом оценки других. Такая самооценка дает каждому ученику определить свои трудности, наметить пути их преодоления, самостоятельно определить дальнейшее движение к намеченной цели. Основная моя цель – это снижение психологической зависимости ученика от учителя, чтобы каждый мог

почувствовать, что успехи таятся только в постоянной целеустремленной работе.

Выставляя ученикам оценку за четверть или за полугодие, я всегда учитываю положительную динамику роста успешности ученика. Не секрет, что в любом классе есть дети, для которых получить оценку «3», «4» или «5» - все равно, что совершить восхождение на вершину горы. И если в этот момент не поддержать ученика, не дать ему почувствовать, что учитель оценил его старания и усердие, то вряд ли такие же результаты он покажет в следующей четверти. После такого «аванса» мотивация к изучению предмета возрастает и мои «аванс» ученик отрабатывает в следующей четверти. Так как оценка внешняя связана для ученика с его самооценкой, то я стараюсь оценивать справедливо и по заслугам каждого ученика.

Труд учителя очень сложен и многообразен. Ведь мы работаем с детьми. И очень опасно как недооценить ученика, так и переоценить его возможности. И то, и другое недопустимо. В связи с этим необходим постоянный контроль за усвоением знаний. Понятно, что каждый урок писать контрольную или самостоятельную работу глупо. Поэтому я использую методы само- и взаимоконтроля, предлагаю детям выполнить проекты по изучаемым темам, разноуровневые домашние контрольные работы в нескольких вариантах. Стараюсь своим ученикам донести, что оценка – не самоцель, гораздо важнее то, чему ты научился сам, выполняя то или иное задание. Получив низкую оценку, ученик всегда имеет возможность проработать материал еще раз, сдать зачет, выполнить повторную работу, добиваясь более высокой оценки. При таком подходе к работе ведется постоянный мониторинг индивидуальных достижений учащихся, каждый ученик понимает, за что поставлена отметка, и насколько его знания соответствуют той цели, которую ставит перед ним учитель. Не торопясь поставить низкую оценку в журнал, я считаю, что даю ученику шанс исправить то, что не удалось выполнить с первого раза. Расчет идет только на самостоятельную индивидуальную работу, без помощи извне, так как на

ГИА в новой форме в 9 классе и на ЕГЭ в 11 классе помощь никто оказывать не будет. Ученик будет один на один с вариантом задания.